



學習生字的真諦

近年許多父母都紛紛讓年幼子女參加認字班，甚至每天對着只有幾個月大的寶寶，利用閃卡來學習生字。然而大家可能想過，孩子能認讀生字，便代表他已完全理解生字的意義嗎？

閃卡認字

很多家長對格連·杜曼博士 (Dr. Glenn Doman) 所創的教育法趨之若鶩。眼見兩、三歲的小孩竟能辨認 2 千個生字，均驚嘆人類所擁有的無限潛能及可能性。流露羨慕之情之餘，也忙不迭到各大書店或網路上找尋有關資料，繼而費寢忘餐地製作閃卡，在家中與孩子「閃呀、閃呀」。早前杜曼之子道格拉斯 (Dr. Douglas Doman) 作世界巡迴演講到訪香港，亦吸引逾百名家長參與，足以證明「杜曼教育法」的號召力。

語言的意義

「只要寶寶能學會大量生字，也理應順理成章地打穩了語文基礎」，是很多父母的良好意願。但說到底，學習生字、片語，甚或是句式等也不過是發展語文能力的其中一個環節而已。而更重

要的，是父母能夠真正了解語言之所以存在的根本意義——語言是人類自我表達及與人溝通的工具。只有寶寶能透過語言自由地表達所思、所想、所感，學習語言才變得有意義。

認知與運用

在現今大環境的逼使下，有些父母總會不自覺地以寶寶學習生字詞彙多寡來衡量其語言發展及能力。在嬰、幼兒期，他們先希望寶寶能辨認及讀出生字。再年長一點，便要求孩子默寫生字了，似乎那就是寶寶成功地「學懂」了一個生字的憑證。但要知道「認知」與「運用」並沒有必然關係。縱然寶寶能辨認、讀出，甚至能默寫生字，卻不能將之適切地運於生活之中，那還可以算得上是將生字「學懂」了嗎？那實在值得家長們好好深思。

調校理念心態

除此以外，新一代的父母亦流行「保護主義」，對他們的孩子總是呵護備至。曾經不下數十次留意到已為人父母的朋友，只要寶寶一聲「水水」或「車車」，他們便飛奔似地將東西送到孩子面前了，並沒有給予孩子表達需要或感受的機會。父母愛子女之心當然表露無遺，但久而久之，亦局限了寶寶的表達方式於生字層面。曾見過有些較嚴重的情況，家長最終需要尋求語言治療師協助，好讓孩子能重新學習如何表達自己及與人溝通。

寶寶能擁有大量生字庫，父母當然感到恩惠，但縱然杜曼也不希望孩子的學習只停留於閃卡與認字階段，而是希望他們有朝一日能成為閱讀愛好者。我想，這大概也是時候家長應檢視並調校教育寶寶生字的理念與心態了。 ▣