

新學期開始，政府將分階段於公營小學實施小班教學，從小一開始，未來幾年將逐漸推展至所有班級。小班教學真能讓孩子得到更優質的教育嗎？

小班教學 利與弊

小班教學的好處

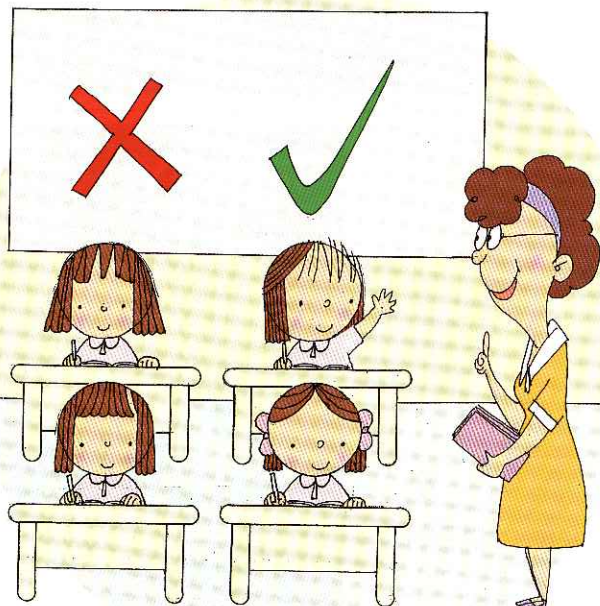
外國有不少研究顯示，小班教學確實能提高學生的成績，強化情緒和人際關係，美國田納西州的「師生比例改進研究計劃」(Student Teacher Achievement Ratio)便是其中一例。該計劃以幼稚園至小三的學童作研究對象，就普通班與小班教學學生的學業成績作出比較，結果顯示在不同科目的測驗上，小班教學學生的成績均高於其他學生。

其實，當學生人數減低時，老師能夠給予每一個學生的時間便相對地多了，老師便能按照各人不同的學習能力、性格、學習需要等因材施教。在小班教學環境下，學生參與課堂活動的機會較大，師生之間的溝通和交流也較多，和有更多的時間和空間作更活潑的活動教學，如分組討論、專題研習、小組比賽等，這樣學習便會變得更有興趣和多元化，學生便能更投入課堂。

需要注意的地方

理論上，小班教學對學生應該是利多於弊。然而，英國有研究指出，要讓小班教學的優點成功發揮，必須採用適當的教學法，否則可能會招致反效果；前教育統籌局局長李國章教授就曾說：「單單減少班額，學習效能不一定就會得到改善。在03/04學年全港共有74間公營小學，上課模式已是小班教學，但當中六成學校的中、英、數學科測驗成績均位於全港最低的20%或以下。」這正正反映，如果教師仍沿用過往的教學模式在小班教學上，成效可能會令人失望，這情況在小班教學推行初期尤其常見。而且，小班教學強調老師應因應學生的情況施教，這樣便很倚賴老師的個人經驗和教學觸覺來判斷和處理課堂，結果令小班教學更難掌握得好。

因此，家長在替孩子選擇學校時，應先作詳細的資料搜集，了解所選學校的教學法、過去有沒有推行小班教學的經驗以及老師們是否已接受專業的小班教學培訓等等。事實上，有些學校的校本課程和小班教學的理念不約而同，家長可參考這些學校的做法，再作相應的選擇。要緊記若學校的教學手法運用得宜，小班教學就能給孩子莫大裨益。📍



小班教學網上參考資料

1. 《小班的夢想與現實》—前教育統籌局局長李國章教授
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=4427>
2. 《小班教學與優質教育》—優才書院陳家偉校長
http://www.ied.edu.hk/csct/task_result/data/061124/SCT_chan%20ka%20wai.doc
3. 《立法會：教統局局長就「小班教學」議案的致辭全文》—前教育統籌局局長李國章教授
<http://www.info.gov.hk/gia/general/200211/27/1127306.htm>
4. 《小班化：優質教育趨勢》—香港教育城
<http://www.hkedcity.net/article/qualityedu/040219-006/>